



與市長直接對話，不發新聞稿也能達成重要政策！

#也感謝局長及市府同仁！

本會20、21日與市長聯繫，達成以下共識：
(仍以教育局公文為準)

- 5/24-5/28教師居家教學，行政人員每週到校一次；
- 公務人員打卡減為2次，教師兼行政免打卡；
- 工作日誌、檢核表皆簡化；
- 防疫期間，可以取消的評核項目，都會取消。

不發新聞稿"就"達標
直接與市長對話"真"效率

停課不停學，更顯教師組織重要性！

由於疫情持續，教育部自 5 月 19 日宣布全國學校停課至 5 月 28 日、再延至 6 月 14 日、然後就延長到 7 月 2 日暑假，甚至 7 月 12 日後能否三級解封，還是個未知數。面對疫情控制的不確定，大家可能要有「停課常態化」的心理準備。

有鑑於基層壓力緊繃，本會在甫宣布停課之際，便大力呼籲市府儘快整備資源，以因應「停課不停學」、「居家線上學習」的各種需求；同時，面對疫情造成的混亂，希望家長、教師、學校行政能互相體諒，多一點支持與鼓勵，少一些批評與指責，用合作的態度渡過難關。

停課以來，本會接獲不少意見反映或陳情；若是有關教育局的政策作為，本會皆在第一時間與教育局溝通，而教育局也能秉持「多元彈性、從寬認定」的立場，調整相關規定；若是有關學校的行政作為，本會則提供建議，校內先行溝通處理，必要時再由本會出面。

當然，確實有學校是由本會介入處理才得以解決，但本會對學校一時的處理不當，總站在協助的立場，畢竟學校行政有其「執行政策」的職責，而突然的疫情爆發，縱使政府有彈性規定，但分寸的拿捏實在也無前例可循。一時的失誤，不必過於苛責而增加行政人員已然過重的壓力。無論如何，行政人員也是我們的夥伴啊！疫情當前，大家應該互相關懷提醒，多一點支持鼓勵，少一些口水！

除了本市教師會的積極努力外，全教總也回應全國各地老師的訴求，並積極提出教育政策，近期也針對高中教師發起問卷，了解基層教師面對線上教學所遭遇的困難。除此之外，協助施打疫苗的學校工作人員、各類監考工作人員、乃至學校教師，本會及全教總均呼籲應被納入公費新冠肺炎疫苗優先施打對象。不論是否有疫情，教師組織永遠都替老師設想與溝通協調，為的就是希望教育現場能越來越好。畢竟，教育是國家百年大計，身在其中的你我，都有責任付出我們最大的心力！

◆疫情當前，熱情不變——我們為您做了什麼？

自五月爆發一波疫情高潮至今，已有兩個月之久，這段期間從教育主管機關、學校、教師至每一位家長及孩子，舉國上下皆正在運作一種嶄新的學習典範以及生活模式。我們常說，台灣人有如「打不死的小強」，最厲害最自豪的便是「適應力」。作為教師組織工作者的我們，雖不是防疫的一線工作者，仍期許自身能夠扮演黏著劑/催化劑的角色，在現場教師及市府教育局之間搭起一座座溝通的橋樑。

以下，是我們在這段日子以來的努力：

- 【20210622】教育局函覆本會建議，積極爭取接種站之學校協助人員於 6/19 起優先施打疫苗
- 【20210617】本會於日前請託鄭市長協助反應，成功爭取國民旅遊卡休假補助費觀光旅遊額度列屬自行運用額度
- 【20210604】有關教師社群新增核結表件，經本會反應後，教育局回覆尊重各校決定
- 【20210527】本會反應有關領域召集人等類此研習，考量疫情期間教師備課辛勞，應延後或改採自由報名參加
- 【20210526】本會反應有關教師居家辦公使用校務系統不易，教育局資教科承諾協助各校教師進行 VPN 操作
- 【20210524】經本會陳情，獲市長承諾簡化評核項目、教學日誌、工作日誌、檢核表以及出勤打卡等相關作業
- 【20210523】經本會反應及討論，教育局函文各校：「停課不停學檢視表」不轉發教師造成負擔
- 【20210520】本會積極與市府溝通，桃園市自 5/24 實施居家教學（當時尚未宣布全國停課，雙北自 5/18）
- 【20210125】本會建請教育局因應疫情，比照去年設置訊息公開專區，以利師生家長查詢

不似某些組織，我們向來不願意透過高高在上或旁觀者清的姿態，去恣意批評以及抹滅教育主管機關以及學校行政夥伴所付出的種種努力。畢竟，站著說話不會腰疼，強人所難的訴求不僅不會實現，亦將製造對立。疫情當前之際，桃園市教師會／桃園市各級產業工會四處奔走，向有關單位傳遞現場教師們的心聲，而憑藉著過往的好名聲及信任基礎，我們確實也贏得市長、局長及市府長官同仁們的善意與迅速回應。至此，再次感謝現場教師們的支持與鼓勵，桃教會／桃學產為各位老師加油，讓大家一起為台灣教育加油！

◆不可承受之重的歷史共業—解答桃園市(縣)教師會的會員代表大會難以成會之謎

桃園市教師會第 12 屆從成立以來，長期被攻擊大會出席人數不足，並屢遭各項司法訴訟干擾正常會務運作。是以在相關司法判決陸續出爐後，實有必要將整個歷史脈絡公告會員週知。

一、第 12 屆會員代表大會開會方式，悉依照過去歷屆開會方式，非第 12 屆獨創

查過去桃園市教師會會員代表大會的出席母數計算方式，皆悖於高院 108 年度上字第 164 號之判決。過去桃園市教師會逕自不發開會通知給未繳會費的學校教師會，並逕自未將回報會員代表的學校教師會剔除於出席母數計算之列，違反高院判決有關「強制規定」的認定。是以桃園市教師會自民國 98 年，即第 8 屆以後所開之會員代表大會，皆有出席人數不足的不成立狀況(如附圖)。而桃園市教師會第 12 屆的開會方式，悉依照過去的開會方式；也就是說，**如果認定桃園市教師會第 12 屆開會方式有問題，則桃園市教師會從民國 98 年第 8 屆以後所開的每一場大會，通通因會議人數出席人數不足而不成立。**

過去掌握桃園市教師會的團體，明知他們掌握桃園市教師會時的開會方式有問題，如今卻「昨是今非」，不斷攻訐第十二屆，屢興訴訟試圖讓桃園市教師會無法運作，不顧市教師會無法運作後，將對於桃園市教師權益有極大損害，令人遺憾。

二、為讓桃園市教師會運作下去，109/07 的第 12 屆第 1 次臨時代表大會悉依照高院判決的意旨召開大會

由於桃園市教師會是教師法明定的教師組織，一旦無法運作，對於整體桃園市教師都是極大的權益損失。是以收到高院判決後，第 12 屆理監事便按照高院的判決意旨，按 97 年第 7 屆第 2 次大會所修正之「會員代表推派規程」，於 109 年 7 月召開第 12 屆第 1 次臨時會員代表大會。當天不僅出席人數過半成會，更是桃園教師會現存紀錄以來，出席人數最多的一次。

三、面對 特定人士不斷以訴訟試圖干擾桃園市教師會會務運作，第 12 屆理監事與幹部仍會堅持確保會務持續運作

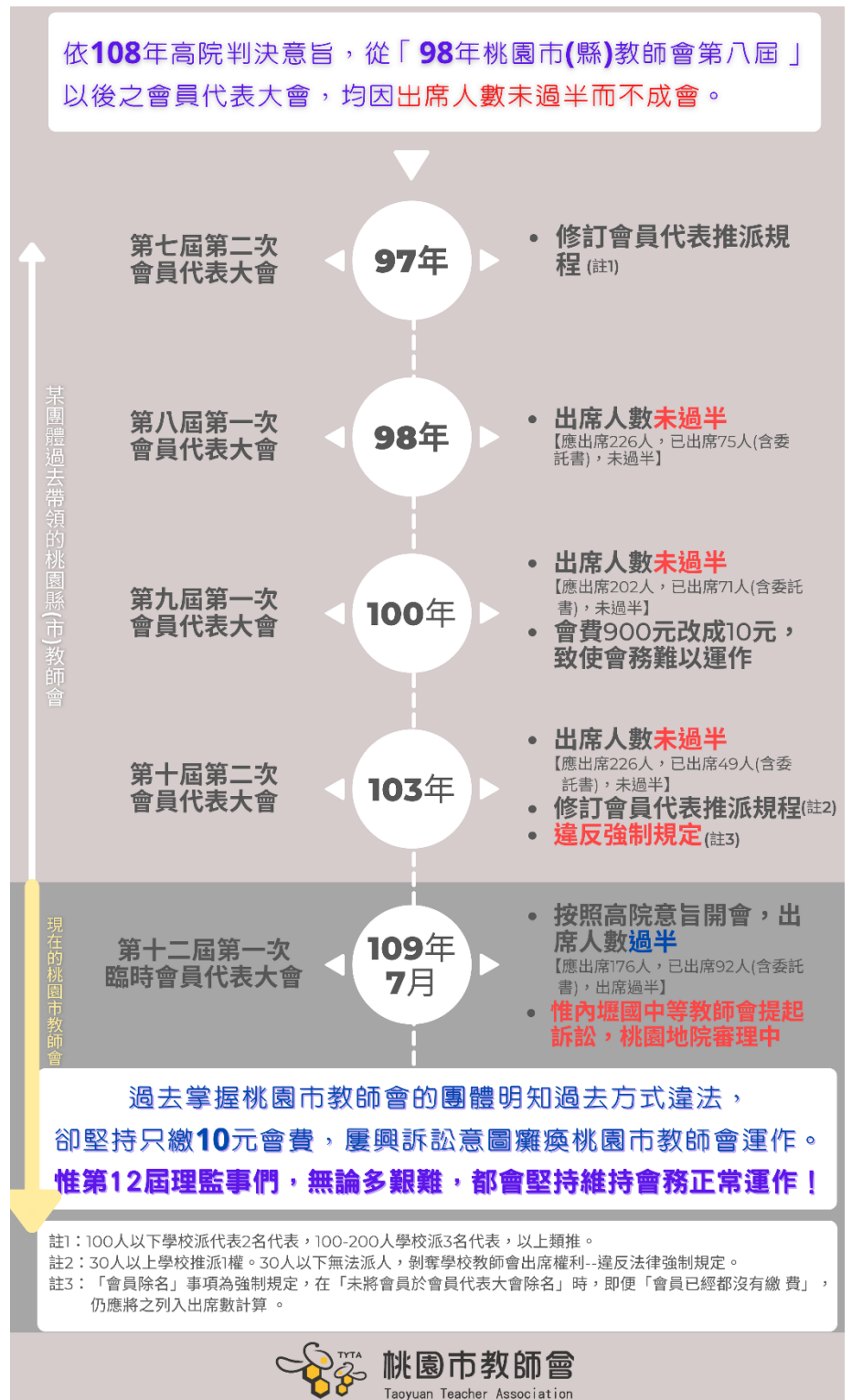
即便 109 年 7 月的代表方式按照高院判決意旨，仍擋不住特定人士不斷興訟。仍擋不住特定人士不斷興訟。內壢國中等學校 教師會不斷對本會興起訴訟，包括 向法院提起 109 年 7 月大會 不成立之 訟、聲請對 109 年 7 月大會「除名案」進行狀態假處分、申請 本會第 12 屆理監事暫停職務假處分等。除了「除名案」由某工會提供一百多萬保證金而暫時處分外，其餘兩案現仍在地院審理中。

不僅如此，過去掌握桃園市教師會的團體，除了將會費調整為 10 元意圖讓 桃園市教師會無法獨立運作、單方面讓桃園市教師無法加入全國教師會外，甚至在 103 年修訂了違反法律強制規定的會員代表推派規程，讓後續的接任者無論怎麼開會都會違反人民團體法。

第 12 屆理監事深知，如果第十二屆理監事深知，如果不將一切導回正途，未來無論什麼人接手，只要不符合某些特定人士的意願，一定都會面臨像本屆理監事一樣，不斷遭遇司法訴訟的窘境。**為了讓桃園市教師會能夠像其他縣市一樣正常運作，無論遭遇什麼困難，依舊會堅持下去，與桃園市各級學校產業工會一起服務，讓會員權益服務不中斷！請大家持續給我們支持與鼓勵！**

桃園市教師會的會員，就是「桃園市各級學校產業工會(桃學產)」、「全國教師會」、「全教總」的會員。會員享有：

- 1、專屬保障：「會員專屬教師責任險」、「律師諮詢」與「全國教師會申訴基金」；
- 2、教師專業：全國教師專業支持系統、SUPER 教師遴選、食農學堂；
- 3、全教總體系之福利與特約商店；
- 4、隨時反映各位會員的意見給桃園市政府，並有最堅強的全教總/全教會隨時反映至中央。



行政院於今年3月4日發布新聞稿，宣布通過《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》（下稱退撫法）修正草案，並預定自111年1月1日起實施。五年前，執政黨為年金改革投入了浩大工程，如今則將眼光投注於軍公教、勞工及私校教職員的「在職提撥退撫基金稅負規範一致」，並將「退休金隨物價波動定期調整」之原則入法。有關退撫法修法，吾人如何評價之？

首先，得先談談「我們與勞工的距離」。民國94年制訂之《勞工退休金條例》（俗稱「勞退新制」）為鼓勵勞工自願提撥6%的薪資，於第14條規定：「自願提繳之退休金，得免計入提繳當年度薪資所得課稅。」反觀軍公教人員的退撫制度，先擱置「強迫提撥」不提，於在職期間自始未進入銀行戶頭的一分一毫，也須一併計入所得計算，實屬不合理。**修法通過後，教師提撥入退撫基金的薪資將比照勞退新制免稅，弭平前述提及之制度差異。簡單計算，一名教師於一生中的節稅金額至少高達百萬。更重要的是，延遲課稅的效果，則讓在職人員能夠更有效使用資金。**

再者，退撫法的另一項重大修正，則是明文規定政府調整退休金給付金額的時機（消費者物價指數累計成長率達5%時，或至少每4年一次）。根據司法院釋字第781、782、783號解釋之意旨——國家本不得因時間經過或貨幣貶值，減少其對於退休人員的給付義務；而須視情況調整，合理維護其生活水準。**許多夥伴可能不知道的是：自五年前的年金改革，月退休金已與現職人員的薪資脫鉤（現職人員調薪，月退休金不會跟進）。**而「退休金隨物價波動定期調整」的原則入法後，無論執政者為誰，都須確保月退休金的實質購買力不為逐年的通貨膨脹所打敗。

符合永續經營及公平正義的年改方向，我們可以抱持審慎樂觀的態度，但仍須有效監督。本次修法，是全教總在不斷遊走奔波下的具體成果，贏得執政者的「立意良善」。後續仍有待大家關注，持續緊盯政府實踐作為雇主/執法者的義務。畢竟，多年來勞工與軍公教的租稅不公平已然成為事實，修法至多僅能視作遲來的正義。又，**近20年來的在職公教人員年均調薪幅度不到1%，在軍公教員工待遇審議委員會從未有教師代表參與的前提下，不禁使人納悶：「在職人員如此，遑論退休族群？」**

◆老師關心學生，也記得觀照自己—疫情期間教師的心理調適

自5/19全國開始停課，新冠肺炎疫情就牽動著每個人的心，當然也包含第一線的各級學校教育工作者。老師們每天盯著手機、守候在電腦旁，不僅要在各大線上教學平台與學生進行同步與非同步教學，更要透過各種通訊軟體在班級或家長群組，輪番發送資訊、回覆資訊、又發送資訊緊盯出席、功課繳交狀況，確保學生們的安全健康與學習情況……此外，如何讓線上教學更有互動感，大量時間備課、填報線上教學日誌、完成學校交辦事項……教師即使有三頭六臂也忙不完。因此，這個特殊的防疫期間，既要擔心和照顧好自己和家人，還要做好線上工作，教師的身心承擔了很大的壓力，需要得到心理關懷與心理支援，才能協助教師做好積極的自我調適，守護身心健康。

也因此，除了基隆市政府教育處從6/15起推出「教師諮商輔導支持服務」外，**本市自4月底起即委託國立臺北教育大學心理諮商暨健康促進研究中心，進行「110年度教師諮商輔導支持服務」**，服務內容有：教師心靈成長課程、心理衛生推廣與教師研習（教師可申請教師研習時數）、線上協談、個案討論、轉介、個別諮商或個別輔導、團體諮商或工作坊……等等，希望能增加教師們的心理健康防護力，歡迎教師多加利用。

★服務時間：週一至週五，9:00~16:30。

★專線電話：02-6639668886001。

★預約方式：因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，目前先行提供線上諮詢（網址 <https://reurl.cc/KAXele>），後續將視疫情發展修正調整。



給線上教學教育者 20個自我照護小技巧

- 透透氣。
- 吃。
- 為自己的小小放縱騰出時間。
- 美化你的工作空間。
- 擁抱腦內啡。
- 喝水。
- 每個課堂間隔時間都要記得做些肢體伸展。
- 關掉你的螢幕。
- 有意識地做10次呼吸。
- 與大自然連結。
- 放開一點，走出你的舒適區。
- 設定界限。
- 自製一個願景板！
- 和學生聯絡。
- 與同事聯絡。
- 分享美好。
- 尋找幫手們。
- 安排「自我照顧」。
- 自由發想。
- 分享此列表！

原文連結



◆為明年減稅預備！記得保留購買線上教學設備單據，以利列舉扣除額

全教總於 108 年發函財政部，並經費鴻泰立委居中協調，爭取自 109 年起，所得稅申報得減除因職務所需支出的職業專用服裝費、進修訓練費及職業上工具支出。今年報稅已可列舉 109 年因職務所需支出之費用；110 年因職務購置費用亦可保留收據，待 111 年列舉扣除額使用。



相關注意事項



全教總爭取軌跡

◆停課期間，線上教學了沒？—來自各階段教育現場老師的心聲



壽山高中國貿科 魏玉華老師

去年疫情開始影響後，本校便開始準備擴充資訊設備及線上課程的系統建置，以備不時之需。而國貿科教師們也在開會時間共備討論平板及 GoodNotes 使用，讓我們可用平板搭配筆電教學，協助教學更順暢。

本科課程內容偏重實務，線上上課時，為確保學生認真上課，因此準備作業和筆記，希望學生上完課程能完成作業。但線上互動性不佳，加上高中生不太願意開鏡頭，缺乏眼神交流，老師無法確定學生是否有認真學習。另外，學生長時間盯著螢幕或手機，專注力因此更為重要，線上課無法確定學生的專心程度。

因此，為了要解決上述問題，有幾點提供大家參考：

- ✓ **老師要有自己的解讀。**因為是線上課程，如果照本宣科，學生邊聽邊翻書就會發現；詮釋方式要是也不特別，馬上破功。
- ✓ **盡量有人像或動畫的刺激，**避免畫面過於死板無趣，導致學生放空而打開其他頁面做事。
- ✓ **章節規劃要變化。**一般都是從觀念、方法到案例的基本表現方式，但建議是案例、觀念到方法，這樣對於學生在上課會更有興趣，也會期待一次又一次看下去。



建國國中理化科 潘群立老師

國三的孩子由於即將畢業，會有部分孩子完全不到課，或是到課率非常低，另外在床上停課，也有部分比例可能因設備不足或是不願意而不開視訊，也會發生人掛在線上，點名卻沒回應的狀況，另外部分需要實物教學的東西，網路不易找到比學校實體示範更清楚的教學資源。

七年級的學生相對上比較配合，但平時在學校就需要被催繳的學生，遠距後學習狀況更糟糕，家長因為工作也分身乏術。但經過這次疫情，感覺教師這工作在未來應不容易被機器人取代。短時間內，大家資訊能力進步很多，學習許多技能之後，可以搭配電子白板使用；學生線上繳交作業的能力也訓練好了，之後回家作業可以搭配表單使用。



新勢國小音樂科 溫淑君老師

線上教學，我們六年級的孩子都不願意露臉，有時點名他們，久久沒有回應，也不知道跑去哪兒了？重點是已經跟孩子預約明天線上上課，也先叮嚀了，可是就是偶爾會有幾個沒上線，打電話也找不到人……用預錄的影片，讓孩子自行上網上課(像 YouTube)，查點閱率也不足班上同學的人數，找不出來是誰沒看課程影片。還音樂班的專業課程，像合唱、合奏、分部課，完全沒辦法線上教學～



北科附工體育科 謝艾萍老師

體育課採用同步教學，發現了諸多問題，如：

- 同學設備不足(沒有鏡頭或是麥克風)，示範動作會有困擾，無法看出同學動作正確與否？
- 若同學上線時間稍晚，前面老師的說明就沒聽到；
- 掛網沒有回應；
- 作業繳交時，如錄影檔，部分同學上傳慢或傳不上去；
- 線上教學秒變公開觀課，阿公阿媽全家都在盯著看；
- 偶爾會聽到同學說髒話。

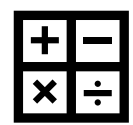
而優點則是收作業時，清楚知道學生繳交情形。



中壢幼兒園 蕭珮婕教保員

因應新冠肺炎全國三級防疫，教育部實施各級學校停課，各年齡層的孩子都開始進行了線上教學，學齡前的教學模式有別於其他年齡層孩子的學習方式，故此舉對於幼兒園來說是另一種教學上的挑戰，我們除了善用親和活潑的特質，也在短時間內加強了錄製教學影片的技巧及影片後製能力，逐步地開啟了網美之旅，透過不同的視訊軟體與幼兒互動。

教保服務人員除了思考課程內容外，幼兒的視力發展、專注力時間、家中的硬體資源、隔代教養問題…等都需要為家長考量。幼兒在學習上，有了家長密切的陪伴，除了讓家長更了解幼兒園的學習方式外，也可增進親子關係，引導家長與幼兒互動，但其中家長和幼兒的自律更是重要，相信大家很是期望疫情趕快結束，孩子們能回到校園正常上學。



大華國小級任 劉慧玲老師

國小因為學生年段跨區大，低年級沒有上過資訊課，一開始要使用線上教學，光是軟硬體的適應，對家長和老師來說都是大挑戰。低年段老師在停課第一天就共同討論遠距上課各種模式的優劣，並決定使用原有的班級 Line 群，老師將課程錄影並上傳。經過這幾週，我們發現這樣的模式對資訊能力相對弱勢的低年級孩童及家長，是個很友善的遠距上課模式。但是課程內容需要老師共備討論，才能在最短時間掌握課程重心，雖然設備陽春，一樣能達到教學目標。以學生人數 60 人來說，觀看次數最多達 190 次，學生觀看比率高，且可以反覆觀看與練習，對低年級學生及家長都是很友善且有效的學習工具。



中壢商家政科 郭芝伶老師

我採取線上教學、非同步進行，事先錄製教學步驟，也提供相關影片，上課時間進行點名，建立課堂作業。包含學習單，請同學限期繳交。

優點：

- ✓ 適合個別化差異，同學可依學習程度反覆觀看影片
- ✓ 積極學習的同學，有更多自主學習，產出作品的機會。
- ✓ 增進家人關係互動，家中成員若有興趣，會共同觀看影片，一同製作作品。

缺點：

- 疫情關係，部分學生取得上課所需材料有困難，教師須改變原先訂定的課程內容。
- 無法及時解決學生操作過程中遇到的問題。



大溪高中數學科 蕭富偉老師

- 線上課程需要學生要能“自律”，上課無法強迫學生開鏡頭，只能要求繳交上課筆記，但有學生借同學檔案來抄，也難以發現。
- 線上評量不易，數學線上測驗表單，圖檔要花時間處理，用書商雲端測驗，難以符合想考的題目，而且只能出單選跟複選題，難以評量學生程度。
- 班上有特殊生，資訊能力不足，無法使用線上教學系統，住復興鄉的學生訊號不好，就算市府提供載具及 sim 卡也是無法解決，只能寄紙本作業給學生。
- 時間拉長，評量公平性不足，家庭背景跟資源多寡，讓教育變得更不公平。