

行政院於今年3月4日發布新聞稿，宣布通過《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》（下稱退撫法）修正草案，並預定自111年1月1日起實施。五年前，執政黨為年金改革投入了浩大工程，如今則將眼光投注於軍公教、勞工及私校教職員的「在職提撥退撫基金稅負規範一致」，並將「退休金隨物價波動定期調整」之原則入法。有關退撫法修法，吾人如何評價之？

首先，得先談談「我們與勞工的距離」。民國94年制訂之《勞工退休金條例》（俗稱「勞退新制」）為鼓勵勞工自願提撥6%的薪資，於第14條規定：「自願提繳之退休金，得免計入提繳當年度薪資所得課稅。」反觀軍公教人員的退撫制度，先擱置「強迫提撥」不提，於在職期間自始未進入銀行戶頭的一分一毫，也須一併計入所得計算，實屬不合理。**修法通過後，教師提撥入退撫基金的薪資將比照勞退新制免稅，弭平前述提及之制度差異。簡單計算，一名教師於一生中的節稅金額至少高達百萬。更重要的是，延遲課稅的效果，則讓在職人員能夠更有效使用資金。**

再者，退撫法的另一項重大修正，則是明文規定政府調整退休金給付金額的時機（消費者物價指數累計成長率達5%時，或至少每4年一次）。根據司法院釋字第781、782、783號解釋之意旨——國家本不得因時間經過或貨幣貶值，減少其對於退休人員的給付義務；而須視情況調整，合理維護其生活水準。**許多夥伴可能不知道的是：自五年前的年金改革，月退休金已與現職人員的薪資脫鉤（現職人員調薪，月退休金不會跟進）。**而「退休金隨物價波動定期調整」的原則入法後，無論執政者為誰，都須確保月退休金的實質購買力不為逐年的通貨膨脹所打敗。

符合永續經營及公平正義的年改方向，我們可以抱持審慎樂觀的態度，但仍須有效監督。本次修法，是全教總在不斷遊走奔波下的具體成果，贏得執政者的「立意良善」。後續仍有待大家關注，持續緊盯政府實踐作為雇主/執法者的義務。畢竟，多年來勞工與軍公教的租稅不公平已然成為事實，修法至多僅能視作遲來的正義。又，**近20年來的在職公教人員年均調薪幅度不到1%，在軍公教員工待遇審議委員會從未有教師代表參與的前提下，不禁使人納悶：「在職人員如此，遑論退休族群？」**

◆老師關心學生，也記得觀照自己—疫情期間教師的心理調適

自5/19全國開始停課，新冠肺炎疫情就牽動著每個人的心，當然也包含第一線的各級學校教育工作者。老師們每天盯著手機、守候在電腦旁，不僅要在各大線上教學平台與學生進行同步與非同步教學，更要透過各種通訊軟體在班級或家長群組，輪番發送資訊、回覆資訊、又發送資訊緊盯出缺席、功課繳交狀況，確保學生們的安全健康與學習情況……此外，如何讓線上教學更有互動感，大量時間備課、填報線上教學日誌、完成學校交辦事項……教師即使有三頭六臂也忙不完。因此，這個特殊的防疫期間，既要擔心和照顧好自己和家人，還要做好線上工作，教師的身心承擔了很大的壓力，需要得到心理關懷與心理支援，才能協助教師做好積極的自我調適，守護身心健康。

也因此，除了基隆市政府教育處從6/15起推出「教師諮商輔導支持服務」外，**本市自4月底起即委託國立臺北教育大學心理諮商暨健康促進研究中心，進行「110年度教師諮商輔導支持服務」**，服務內容有：教師心靈成長課程、心理衛生推廣與教師研習（教師可申請教師研習時數）、線上協談、個案討論、轉介、個別諮商或個別輔導、團體諮商或工作坊……等等，希望能增加教師們的心理健康防護力，歡迎教師多加利用。

★服務時間：週一至週五，9:00~16:30。

★專線電話：02-6639668886001。

★預約方式：因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，目前先行提供線上諮詢（網址 <https://reurl.cc/KAXele>），後續將視疫情發展修正調整。



給線上教學教育者 20個自我照護小技巧

- 透透氣。
- 吃。
- 為自己的小小放縱騰出時間。
- 美化你的工作空間。
- 擁抱腦內啡。
- 喝水。
- 每個課堂間隔時間都要記得做些肢體伸展。
- 關掉你的螢幕。
- 有意識地做10次呼吸。
- 與大自然連結。
- 放開一點，走出你的舒適區。
- 設定界限。
- 自製一個願景板！
- 和學生聯絡。
- 與同事聯絡。
- 分享美好。
- 尋找幫手們。
- 安排「自我照顧」。
- 自由發想。
- 分享此列表！

原文連結



◆為明年減稅預備！記得保留購買線上教學設備單據，以利列舉扣除額

全教總於 108 年發函財政部，並經費鴻泰立委居中協調，爭取自 109 年起，所得稅申報得減除因職務所需支出的職業專用服裝費、進修訓練費及職業上工具支出。今年報稅已可列舉 109 年因職務所需支出之費用；110 年因職務購置費用亦可保留收據，待 111 年列舉扣除額使用。



相關注意事項



全教總爭取軌跡

◆停課期間，線上教學了沒？—來自各階段教育現場老師的心聲



壽山高中國貿科 魏玉華老師

去年疫情開始影響後，本校便開始準備擴充資訊設備及線上課程的系統建置，以備不時之需。而國貿科教師們也在開會時間共備討論平板及 GoodNotes 使用，讓我們可用平板搭配筆電教學，協助教學更順暢。

本科課程內容偏重實務，線上上課時，為確保學生認真上課，因此準備作業和筆記，希望學生上完課程能完成作業。但線上互動性不佳，加上高中生不太願意開鏡頭，缺乏眼神交流，老師無法確定學生是否有認真學習。另外，學生長時間盯著螢幕或手機，專注力因此更為重要，線上課無法確定學生的專心程度。

因此，為了解決上述問題，有幾點提供大家參考：

- ✓ **老師要有自己的解讀。**因為是線上課程，如果照本宣科，學生邊聽邊翻書就會發現；詮釋方式要是也不特別，馬上破功。
- ✓ **盡量有人像或動畫的刺激，**避免畫面過於死板無趣，導致學生放空而打開其他頁面做事。
- ✓ **章節規劃要變化。**一般都是從觀念、方法到案例的基本表現方式，但建議是案例、觀念到方法，這樣對於學生在上課會更有興趣，也會期待一次又一次看下去。



建國國中理化科 潘群立老師

國三的孩子由於即將畢業，會有部分孩子完全不到課，或是到課率非常低，另外在床上停課，也有部分比例可能因設備不足或是不願意而不開視訊，也會發生人掛在線上，點名卻沒回應的狀況，另外部分需要實物教學的東西，網路不易找到比學校實體示範更清楚的教學資源。

七年級的學生相對上比較配合，但平時在學校就需要被催繳的學生，遠距後學習狀況更糟糕，家長因為工作也分身乏術。但經過這次疫情，感覺教師這工作在未來應不容易被機器人取代。短時間內，大家資訊能力進步很多，學習許多技能之後，可以搭配電子白板使用；學生線上繳交作業的能力也訓練好了，之後回家作業可以搭配表單使用。



新勢國小音樂科 溫淑君老師

線上教學，我們六年級的孩子都不願意露臉，有時點名他們，久久沒有回應，也不知道跑去哪兒了？重點是已經跟孩子預約明天線上上課，也先叮嚀了，可是就是偶爾會有幾個沒上線，打電話也找不到人……用預錄的影片，讓孩子自行上網上課(像 YouTube)，查點閱率也不足班上同學的人數，找不出來是誰沒看課程影片。還音樂班的專業課程，像合唱、合奏、分部課，完全沒辦法線上教學～



北科附工體育科 謝艾萍老師

體育課採用同步教學，發現了諸多問題，如：

- 同學設備不足(沒有鏡頭或是麥克風)，示範動作會有困擾，無法看出同學動作正確與否？
- 若同學上線時間稍晚，前面老師的說明就沒聽到；
- 掛網沒有回應；
- 作業繳交時，如錄影檔，部分同學上傳慢或傳不上去；
- 線上教學秒變公開觀課，阿公阿媽全家都在盯著看；
- 偶爾會聽到同學說髒話。

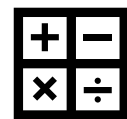
而優點則是收作業時，清楚知道學生繳交情形。



中壢幼兒園 蕭珮婕教保員

因應新冠肺炎全國三級防疫，教育部實施各級學校停課，各年齡層的孩子都開始進行了線上教學，學齡前的教學模式有別於其他年齡層孩子的學習方式，故此舉對於幼兒園來說是另一種教學上的挑戰，我們除了善用親和活潑的特質，也在短時間內加強了錄製教學影片的技巧及影片後製能力，逐步地開啟了網美之旅，透過不同的視訊軟體與幼兒互動。

教保服務人員除了思考課程內容外，幼兒的視力發展、專注力時間、家中的硬體資源、隔代教養問題…等都需要為家長考量。幼兒在學習上，有了家長密切的陪伴，除了讓家長更了解幼兒園的學習方式外，也可增進親子關係，引導家長與幼兒互動，但其中家長和幼兒的自律更是重要，相信大家很是期望疫情趕快結束，孩子們能回到校園正常上學。



大華國小級任 劉慧玲老師

國小因為學生年段跨區大，低年級沒有上過資訊課，一開始要使用線上教學，光是軟硬體的適應，對家長和老師來說都是大挑戰。低年段老師在停課第一天就共同討論遠距上課各種模式的優劣，並決定使用原有的班級 Line 群，老師將課程錄影並上傳。經過這幾週，我們發現這樣的模式對資訊能力相對弱勢的低年級孩童及家長，是個很友善的遠距上課模式。但是課程內容需要老師共備討論，才能在最短時間掌握課程重心，雖然設備陽春，一樣能達到教學目標。以學生人數 60 人來說，觀看次數最多達 190 次，學生觀看比率高，且可以反覆觀看與練習，對低年級學生及家長都是很友善且有效的學習工具。



中壢商家政科 郭芝伶老師

我採取線上教學、非同步進行，事先錄製教學步驟，也提供相關影片，上課時間進行點名，建立課堂作業。包含學習單，請同學限期繳交。

優點：

- ✓ 適合個別化差異，同學可依學習程度反覆觀看影片
- ✓ 積極學習的同學，有更多自主學習，產出作品的機會。
- ✓ 增進家人關係互動，家中成員若有興趣，會共同觀看影片，一同製作作品。

缺點：

- 疫情關係，部分學生取得上課所需材料有困難，教師須改變原先訂定的課程內容。
- 無法及時解決學生操作過程中遇到的問題。



大溪高中數學科 蕭富偉老師

- 線上課程需要學生要能“自律”，上課無法強迫學生開鏡頭，只能要求繳交上課筆記，但有學生借同學檔案來抄，也難以發現。
- 線上評量不易，數學線上測驗表單，圖檔要花時間處理，用書商雲端測驗，難以符合想考的題目，而且只能出單選跟複選題，難以評量學生程度。
- 班上有特殊生，資訊能力不足，無法使用線上教學系統，住復興鄉的學生訊號不好，就算市府提供載具及 sim 卡也是無法解決，只能寄紙本作業給學生。
- 時間拉長，評量公平性不足，家庭背景跟資源多寡，讓教育變得更不公平。