

社團法人中華民國全國教師會 114 學年度
教師專業發展支持系統計畫(第六-3 期)
基地班申請表

全教會 114 學年度教師專業支持系統計畫基地班申請表				
所屬地方教師會	桃園市教師會		基地班名稱	
召集人或聯絡人			聯絡電話	
學校(全名)			E-mail	
參與人員姓名	會員卡號	學校名稱(全名)	職稱	E-mail
1.				
2.				
3.				
4.				
課程與教學發展經驗				
一、社群組織概況、課程發展的優勢及挑戰：				
二、支持系統計畫概述及期程重點：				

※表格如不敷使用可自行增列

-----申請表範例-----

全教會 114 學年度教師專業支持系統計畫基地班申請表				
所屬地方教師會	桃園市教師會		基地班名稱	抱「素」懷「養」國文行
召集人或聯絡人	張 0 0		聯絡電話	0912345678
學校(全名)	桃園市立 0 0 國民中學		E-mail	abc123@gmail.com
參與人員姓名	會員卡號	學校名稱(全名)	職稱	E-mail
1.張 0 0	TYTUXXX	桃園市 0 0 國民中學	教師	abc123@gmail.com
2.張 0 1	TYTUXXX	桃園市 0 0 國民中學	導師	abc456@gmail.com
3.張 0 2	TYTUXXX	桃園市 0 0 國民中學	教師兼導師	abc789@gmail.com
4.張 0 3	TYTUXXX	桃園市 0 0 國民中學	教師兼導師	abc101@gmail.com

課程與教學發展經驗

一、社群組織概況、課程發展的優勢及挑戰：

本社群成員自 104 學年度向桃園市教育局申請經費成立教師學習社群以來，不定期共備討論國文課程發展，已累積多份課程教學資料與提問單，完成國中階段三年經典課程資料統整。對於課程設計與發展的流程有明確的討論及共識，且對於現今基層教師帶引之課堂風景變革(如學思達、Maps)多有理解、闡述及實踐，也針對目前學生需求之課程有相關調整與因應，更貼近所謂的學習者中心課程發展。

成立此社群是期許在忙碌的校園教學生活中，建立彼此尊重教學專業與風格、熱情分享教學觀點與設計的社群風格，從而創造出屬於我們所關注的國文課堂風情話。

由上述可知社群：

- (一)組織可永續經營：成員已有三年的共識及情誼建立，彼此互動交流已呈常態，社群發展得以永續長存。
- (二)課程發展優勢為明確掌握國中國文課程發展：梳理國中國文篇章至少有十多年經驗，彼此深入討論也有三年時間，對於學生在國中三年的國文課程學習及經典文章涵養已有明確掌握。
- (三)課程發展挑戰目標明確：針對 108 課綱所賦予之素養導向課程設計與教學，成員們均有所體認與共識，在接下來一年時間努力發展教學範例及實踐。

二、支持系統計畫概述及期程重點：

針對計畫執行及期程重點發展敘述如下，期待在踏實的課程與教學討論中，針對 108 課綱之素養導向課程與教學有更深入的理解、剖析及實踐。

- 1. 四位教師在自己的任課班級以國文課程發展為主軸，慢慢形塑 108 課綱所欲關注的素養導向課程設計。
- 2. 每學期至少辦理一次的專業對話、工作坊或專題講座：以校內關注國文課程發展之教師為主，推動國文素養導向課程設計與教學，邀請學者專家蒞校分享素養導向教學之理念與實務。
- 3. 參加素養導向教學研究會：社群成員自發性參加研究會(目前因應 108 課綱宣導，大學或區域性學校已如火如荼舉辦各項相關研習)，並將學習成果應用於教學現場。
- 4. 組織校內素養導向教學社群，每學期至少共同備課、觀課及議課各一次，從做中學架構理論與實務間之修正理解。
- 5. 利用校內領域會議於上下學期分別發表該學期成果分享，進行經驗分享與研擬困境解決策略，並促進知識分享與成果展現，作為永續推動之修正依據。
- 6. 成果繳交：成果製作(將活動之靜態照片或每次備課、觀課和議課等活動錄製成電子檔或動態影片)彙整。

※表格如不敷使用可自行增列