



加入教育小蜜蜂5，隨時獲取最新消息！



2023.06 期末篇

會址：桃園市中壢區功學路152號2F
電話：03-435-1688
網站：www.tycta.org



蜂老師豐教育

教師組織的價值 來自於對教學現場的守護與承諾

希臘哲學家 Heraclitus 曾說過：「Change is the only constant in life. 變化，是人生中唯一不變的東西。」隨著科技日新月異，班班有網路、生生有平板政策推行後，ChatGPT 出現了！AI 人工智慧對教學及評量的衝擊，讓教師角色重新定義與思考。緊接著從小到大使每個人充滿著學習焦慮的英語教育，從 2030 年台灣成為雙語國家的口號演變為雙語政策，再到各教育階段傾全力實施一段時日後，對雙語教學的反動，種種挑戰與快速的變化，考驗著第一線教師及行政，隨時都得準備好接招。相信很多現場老師很想問：政府及老師的努力與忙碌，到底會不會變成窮忙？應付這些變動，是否有讓教學現場變得更不一樣？

而 109 年教師法修正施行後，校事會議、不適任教師、霸凌防制、性別平等事件通報、體罰或不當管教……等部分以前即存在或修法後出現的名詞，無不讓現場老師隨時繃緊神經，深怕動輒得咎。111 年發布的「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」，明列教師之一般管教措施、強制措施、法令規定之通報義務……，另有**教師違法處**

罰措施參考表提醒老師不能違法處罰，並提供適當之正向管教措施範例供老師參考。老師在關心學生的同時，千萬別越過紅線而不自知啊！

「正向教養」倡議多年，科學證明體罰會造成孩童有更高的暴力侵略傾向、較高的反社會行為，成年後會有更高的心理健康狀況及問題行為，也會有暴力複製的可能；而兒童權利公約(以下簡稱 CRC)的四大基本原則—兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、兒童的生存及發展權—也衝擊著高中以下教學現場，如開放會議讓學生參與，就能夠符合 CRC 第 12 條對兒少表意權的保障嗎？若配套措施及師長態度沒有隨之調整，對於參與其中的學生而言，有沒有可能是挫折與傷害呢？

面對上述琳瑯滿目的教育議題，始終有堅強的後盾與前鋒在支持老師並捍衛其權利，那就是全教總、全教會及各縣市教師會與教師工會。教學現場的守護與承諾，請交給我們來做，只要您願意與我們肩並肩，教育現場就有機會不一樣。

2030 雙語政策爭議，全教總推動之「停止錯誤雙語政策」連署，5 月底已破萬人附議！

5 月 27 日，長風基金會以「台灣『雙語教育』的災難：面面俱輸的恐龍政策」為題舉辦突破論壇，並邀請多位專家學者檢討政府強推雙語政策的問題。

全教總文宣部主任羅德水受邀參與，表示「錯誤政策常用立意良善包裝，蔡政府執意推動雙語政策，獨厚英語忽略其他語言，甚至出現教甄國文老師卻只考英文的荒謬景象，嚴重傷害正常教育發展，我們當然支持提升英語力，但請停止錯誤政策，回歸國教本質。」

因此，全教總建議如下：

- (一) 停止「雙語政策」並暫停《雙語政策發展中心設置條例》之法制化。
- (二) 暫停教育部、國教署以「雙語國家」、「雙語政策」為名之相關補助要點，回歸英語正常化教學之補助精神。
- (三) 檢討不當績效指標，停止相關雙語政策之評鑑作業，以減輕學校壓力。



《大腦喜歡這樣學—強效教學版》讀後有感

桃園市英語科入校陪伴專案教師/光明國中 林佩瑜

「學習是一件與信念有關的事。學不好，往往是因為我們不相信自己能學好。」

雖然這幾年成長型心態被講到快爛了，書中的這句話還是狠狠地敲中了我。當教育現場的雙峰現象日益嚴重，老師與學生的無助感也日益加深。為了突破困境，老師們努力地在教學策略與活動百花齊放的眾多研習中翻滾，渴望在漂流不定的海上能抓住些許浮木，而這樣的做法似乎治標不治本，搔不到癢處。老師們揮汗如雨地變出各種繽紛魔法，而學生們真的學進去了嗎？

兩年前的我就是那揮汗如雨的魔法師。為了教學進度，班上的 slow learners 是否在異質性分組的包裝下被忽略了？除學習方法之外，我是否也教給孩子們應有的學習心態？」我決定從定勢效應中脫身，開始更深入地直搗學習的核心，而這本書就是我的起點。

書中從最核心的信念談到生活習慣再到方法策略。在心態上，老師可以教導學生建立心理對比，許自己一個期待的未來，增加歷程中的學習動機；當學生面對考試或報告時可以進行心態上的轉換，例如將「緊張害怕」轉換成「躍躍欲試」。唯有學生安頓好自己的情緒，他們才有進到學習狀態的可能。

在學習策略上，提取練習、建立組塊與交替學習是書中我特別想提出來跟大家分享的觀點。與其反覆閱讀畫重點，讓學生將書闔上進行提取練習能帶來更佳的學習成效，單字卡的應用就是其中一例；建立組塊（chunks）可以在大量的資訊中建立連結脈絡，增加學生工作記憶的容量；而交替學習能提升學生的學習成效，長時間念同一科，只能在臨時抱佛腳中發揮短暫的功效，切換不同科目進行學習才能讓知識更有成效地進入長期記憶，學生透過在專注模式與發散模式之間的切換，亦能給予思緒更多跳躍式地創意連結。

在教學的過程中，老師不僅是知識的傳遞者，更是學生的啟蒙者與引路人。透過書中所提及的學習心態、生活習慣以及學習策略，老師可以教導學生如何從根本上建立正確的學習觀念和方法，幫助他們更加高效地學習和成長。同時，老師也應不斷地進行反思，以提高自己的教學水平，為學生的學習之路提供更多的支持。當我們以教育者的身份，承擔起對學生未來的責任，我們都需要更深刻地去理解學習的本質與學生的需求，以創造更有效的教與學，引導學生走向成功。



你我都應該知道的校事會議

教育部於 109 年 6 月 28 日公布《高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法》，辦法中的「校事會議」，是用以調查、輔導、審議疑似不適任教師案件的機制，取代原本《處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項》中察覺期、輔導期和評議期的處理機制。

一、校事會議處理範圍

- (一) 性侵害事件知悉未報再度發生或偽造、變造、湮滅或隱匿證據
- (二) 偽變造或湮滅校園毒品危害事件之證據
- (三) 體罰學生造成身心侵害
- (四) 行為違反相關法規，有解聘之必要。
- (五) 違反聘約情節重大
- (六) 教學不力或不能勝任工作有具體事實

二、校事會議處理程序

任何人檢具具體事實，透過各種管道檢舉(含媒體報導)→學校初步檢視分類→

- 1、確立案件類型
- 2、非上述處理範圍、匿名、同一案件已處理。
- 非職權案件，移送相關單位處理：性平會
- 職權案件：五日內召開校事會議，決議是否受理。若受理，可自組或由桃園市專審會組調查小組調查。

後續處理：案件經「校事會議」調查、輔導、審議後移送教評會、考核會或結案。

Q：任何被檢舉事件都需經過校事會議？

A：不是，符合校事會議處理範圍的才要。例如：某師遭投訴「作業過多」或「打掃工作分配不均」或「講話太小聲」或「考試太少」；學校可以先行了解，並嘗試跟導師、家長溝通，澄清誤解、討論解決方式，尚無須召開校事會議。

三、教師一旦被校事會議調查小組調查，後續可能流程如下：

- (一) 查無實證，結案。
- (二) 教師無體罰事實，但涉及不當管教。
- (三) 教師有體罰或教學不力事實，但有輔導改善可能，建議進入輔導期。惟輔導有成效後，3 年內不得再犯。
- (四) 教師有體罰或教學不力事實，無輔導改善之可能，由教評會決議終身解聘，或 1-4 年不得擔任教師。
 1. 若遇到第二、三種狀況，則會被送入教師成績考核會。輕則申誡，重則記過。
 2. 若遇到第四種狀況，則有解聘的可能性。不得不慎。

建議會員教師，平時除了了解相關法令外，也要有被側錄的防範意識，避免未來成為呈堂證供。一旦學校通知要被送入校事會議時，請立即向桃園市教師會/桃園市各級學校產業工會聯繫，會有熟悉相關法規會務幹部或律師可供諮詢。



五一勞動節 全民應放假 在團結的道路上 沒有人是局外人

今年的五月一日正逢周一，對大多數勞工來說，是勞動節連假的第三天，對包含公教人員在內的少數勞工而言，只是一個普通的工作日，不僅沒有假日可放，稍微舒緩身心壓力，更感受不到自己和五一勞動節有什麼關係。在象徵世界各國勞動者團結的五月一日，有一群人在臺灣成了局外人，也讓臺灣與世界脫軌，繼續當個被遺棄的國際孤兒。

全教總再次呼籲：五一勞動節，全民放假應一致，因為在團結的道路上，不該有局外人！

2019年，全教總首次正式召開記者會訴求五一國定假，當時即獲得多位立法委員及各業工會的支持，四年來持續用各種管道、方式發聲，例如：納入五一遊行訴求、至行政院前陳情、邀請國際教育組織（EI）聲援、發起基層教師響應「紅不讓」行動……等，引發相當大的迴響，可說距五一國定假的達成僅一步之遙。

然而，最大的阻礙仍卡在行政部門。四年過去，迄今政府毫無動作，明明透過行政作為修改「紀念日及節日實施辦法」即可完成，終結長久以來分化勞工的一國兩制，主管機關內政部在林右昌部長上任後，面對質疑聲浪，仍舊用「所涉層面廣、社會意見不同，須進一步凝聚共識」等藉口搪塞推托，令人失望。

全教總多次強調，五一僅適用勞基法的勞工得以放假一日的荒謬制度，乃臺灣所獨創，放諸四海皆無，且因放假不一致所造成民眾生活不便的狀況，也已持續數十年，究竟一個遲來的正義，還要讓全體勞工等待多久？

在五月一日這天，全教總必須向蔡政府嚴正喊話，在執政的最後一年，務必把握改變歷史錯誤的時機，立刻要求內政部修改「紀念日及節日實施辦法」，以便人事總處於六月底前公布行政機關行事曆時適用。明（2024）年，讓全體受雇者放假一致，沒有人再是勞動節的局外人，臺灣更可驕傲宣稱，五月一日終於是真正的「國際」勞動節，我們將和全世界勞工共同紀念這個歷史性的節日，並為勞動價值和尊嚴一起努力。



基地班成果報報 1：建國國中課程共備成長社群~ 文學與科學的碰撞

福豐國中高怡君老師

世界上最大的勇氣，是壓力下的優雅—海明威

剛卸下三年導師班的職務，教師會培裕老師推薦我接任建國基地班輔諮老師。個人對於教學方法的精進及自我充實，總是主動積極，這段期間也參與評析 111 年試模擬國文題目，不僅可以和其他學校的老師交流意見，也開拓自己教學上有更多的可能性。

接任輔諮老師，對於夥伴從陌生到熟悉，對於教學從觀課到調整。感覺自己正在不斷地精進，感謝理事長及培裕老師的勸進及鼓勵，感謝建國老師提供建議及回饋，也感謝自己願意在教學的可能性嘗試更多的方法激發靈感，豐收的一年。

基地班成果報報 2：光明國中公民行動方案~

南崁高中阮純儀老師

我有幸透過各種活動了解基地班營運狀況，深刻感受到資優老師的認真與用心，老師們設計許多挑戰性且豐富多元的學習內容，激發學生們的學習興趣和行動力，如：【生態導覽】由專業講師帶著學生們深入了解南崁溪周邊、【雙語嘉年華】進行英文話劇活動推廣、透過【家庭樹】介紹學生們的家庭，透過【秋日讀詩】活動讓同學豐富詞彙、修辭手法並提升對詩意的理解能力、在【英語讀者劇場】活動中提升他們口語表達及團隊合作的能力等，並在上期末進行獨立研究成果論文發表。藉由這一系列活動豐富學生視野提升個人創造力，並經由老師們的引導讓同學逐漸更有自信呈現自己，並培養個人獨特能力。



此外，【寫詩】活動呈現同學們學期目標及對英資的想法、舉辦【跳蚤市場義賣】讓同學試著從不同角度思考並嘗試關注社會議題而主動參與行動、學生們在【光中英語日】設計關卡讓全校師生闖關進而提升創造及解決問題能力等，這些經歷逐漸讓學生的角色從學習者變成了付出者，並主動關懷身邊事物及國際議題，讓學生們從過程中獲得成就感與自信。這一年，非常豐富！

有關內壠國中教師會寄至各校之聲明書，自行增添和解以外之內容，意圖扭曲事實，本會深感困惑並表達遺憾

桃園市教師會 函

地址：桃園市中壢區功學路 152 號 2 樓
電話：(03)435-1688
傳真：(03)435-1688(請先來電)
聯絡人：陳惠心

受文者：如正、副本

類別：普通件
密等及解密條件：普通
發文日期：中華民國 112 年 6 月 15 日
發文字號：桃市教師字第 1120000121 號
附件：和解筆錄

主旨：有關內壠國中教師會寄至各校之聲明書，自行增添和解以外之內容，意圖扭曲事實，本會深感困惑並表達遺憾。期待內壠國中教師會秉誠信與善意原則，回歸和解時雙方本意，誠實面對過去六年所犯下的錯誤，才能真正促進兩會友好。

說明：

- 一、本會與內壠國中教師會各項訴訟，法院見解一致，故於會費訴訟案中，判定內中教師會敗訴定讞（詳見臺灣高等法院 111 年上易字第 46 號判決），會費應繳數額無可質疑。
- 二、為避免後續再支付百萬會費，內中教師會主動提出和解。該會先於 112/2/21 主動當庭撤回「第 12 屆理監事選舉無效」之訴（桃園地院 110 年訴字 1189 號），後委請律師表達「給付會費」案（桃園地院 112 年訴字第 7 號）和解之意。本會基於善意同意所請，並在雙方真心誠意下，當庭簽下具有法律效力之和解筆錄，包括：內中教師會向桃園市教師會致歉、現金支付和解金 20 萬元等、撤回會議不成立之訴訟等。
- 三、本會係依照「教師法」設立之教師組織，「社會局合法立案」之學校教師會是參加本會會員代表大會的積極條件之一。過去十多年來，許多學校教師會未正常運作，而遭社會局解散，致使「合法立案之學校教師會」校數大減，連帶造成本會大會應出席會員數量降低。內中教師會身為創始會員，理應知道其中緣由，卻斷章取義截取「30 多所」借題發揮，其心實不可取。
- 四、內中教師會既本善意與誠意，自願簽訂和解方案，就應對自我決定負基本責任和道德要求，不應另做文章曲解事實真相，又否定自我決定之事。對於內壠國中教師會於和解前積極認錯、和解後卻欲蓋彌彰的作法，本會深感困惑，並表達遺憾。
- 五、本次和解筆錄文字如附件，供各界參閱。

正本：本市各級學校、本市各級學校教師會(請學校代轉)
副本：桃園市政府教育局、桃園市政府社會局、本會



這才是法院認證的聲明書。
其他版本，均是內壠國中教師會
欲蓋彌彰的事後詭辯。

理事長 陳俊裕

內壠國中教師會聲明書



本會與桃園市教師會過往有關「桃園市教師會會員代表大會成會與否」之一切訴訟爭議，本會業已充分了解到，此乃長達近 20 年之間會程序瑕疵，並非僅桃園市教師會第 12 屆理監事所為；是以，基於本會訴訟前未能全面知曉事件之完整始末，致使桃園市教師會第 12 屆理監事蒙受有訴訟上之精神壓力與金錢損失，並造成司法資源及社會成本之耗費，本會深感遺憾，謹致上萬分歉意。

本會日前已主動向桃園市教師會申請退會，並承諾將撤回所有與桃園市教師會間尚存之訴訟。本會將於內中教師會 line 群組、臉書粉絲專頁、以及學校各辦公室公布欄處發此聲明書澄清，也會將此聲明書以掛號方式發函至桃園市各校教師會，並函請桃園市教師會、桃園市教育產業工會、桃園市各級學校產業工會協助轉知各校；期盼未來兩會盡釋前嫌，共同為桃園教育的未來而努力。

