

鄭寶清～

## 「因地制宜」實用優先的教育政策

教育政策人人會談，各有其特色與思維差異，直轄市政府不能搞「大而無當」的教育拼盤，把我們的學童當白老鼠來實驗，尤其是直轄市政府，六都情況各有不同，甚至城鄉差距與需要配套的執行方案也難以統合一致，必須從人本思維、因地制宜來務實的解決問題，才能落實教育機會平等原則，讓我們的寶貝學童共享教育資源，這是我的「實用優先」教育政策思維及態度，具可操作性且能解決問題才能讓教育體制發揮該有的效能。



- 一、縮短城鄉教育差距，落實教育機會平等原則。具體作法：與社福團體機構合作，提供教育扶助、輔導支援，可減輕目前學校與社會輔導資源不足的問題，並使偏鄉地區學童在教育資源較為欠缺的情況下，可獲得更有效的輔助資源幫助。
- 二、全面盤點閒置校舍，轉型為（準）公托幼兒園，並增加幼兒運動場的規劃空間，使教育資源作更有效能的運用、分配及整合，以強化「公共幼兒園擴增計劃」，使幼兒就讀公共化及準公共幼兒園的比例可逐步提升至 6 成以上的覆蓋率，以減輕年輕家庭的負擔。
- 三、採取「0 至 12 歲不中斷的公共托育服務」教育理念，分不同年齡層與年輕家庭的托嬰、托育與幼兒園課後留園服務、國小學童課後照顧輔導服務的實際情況與需要，做更務實的安排與規劃，以有效提振生育率並減輕父母的負擔及壓力。
- 四、國中小學兒童營養午餐免費政策，也應擴及公私立幼兒園的嬰幼兒，根據現有政府財政狀況及年輕家庭的實際負擔情況做整體的綜合評估考量，至少也要做到部分費用的補助。
- 五、公平對待非營利托嬰中心及準公共托嬰中心托嬰人員的 4000 元補助，採同工同酬並依薪資調幅對等調高收費標準。
- 六、重視特種教育的健全機制，修改特殊教育的繁雜行政程序，推動特教者的雲端系統資料庫的升級、追蹤及數位化，改善特殊教育目前於升學時轉銜機制的缺失，以延續進行更完善的融合教育，保護並強化特教生的教育機會與權利，減輕其家庭的身心負荷重擔。
- 七、設置教育局的專用匿名投訴信箱，並聯合社福團體、教育基金會一起建立「教育安心防護網」，若在教育體系運作當中有權益受損之教師、家長與學生，都可透過防護網獲得協助，在保證隱私與安全的情況下，成立專責小組介入調查跟教育有關的違法或違規事項，以及規劃安排後續輔導資源、社會扶助等相關問題之處理，以嚴格監督的方法，杜絕學校部分人員可能侵害公平受教育機會基本權益的各種弊端陋習。

- 八、修正辦法改善專業科目教師缺額與流浪教師問題，當年度教甄沒有選上者可優先替補缺額，願意到偏遠學校者另提供津貼補助的特別福利以茲鼓勵，避免有限的教育資源人力浪費的情況。
- 九、強化是非誠信人格養成教育及在地鄉土深耕教育，讓學生從小就有誠信道德與是非價值觀，並著重實務案例教學方式來啟發學生，避免填鴨式及考試教育所可能導致的反效果負面影響；強化學生認識家園及桃園各區的歷史、地理、文化環境與特色，讓學生從小深愛桃園、愛護家園，凝聚認同及團結意識。
- 十、加強國中小學童的雙語教育「口語化」及「生活化」的學習環境及機會，採取更好的獎勵方案或彈性引進較為寬鬆聘用的相關教育人員來輔導教學，包括外語或多元本土語言的師資。